

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: F0c+39XrxbSbNreJI9nbCPZf3NBv5nBV

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 23.06.2026 г.

Детство и цифровое общество

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32



1. Наименование дисциплины

Детство и цифровое общество

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует знание о документо-ведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности	Знать: об основных возможностях и ограничениях использования цифровых технологий в организации деятельности практического психолога в работе с детьми и подростками Уметь: содействовать цифровой грамотности и цифровой социализации детей и подростков, предлагать решения, минимизирующие онлайн-риски и цифровой разрыв между поколениями
		Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профи-	Знать: методы и процедурные особенности психологической помощи детям и подросткам с использованием цифровых технологий Уметь: оценивать эффективность психологической помощи детям и подросткам с использованием цифровых



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		лактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	технологий и предлагать участникам эффективные решения проблем
		Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям.	Знать: возрастно-психологические особенности детей и подростков, связанные с безопасным взаимодействием с Интернет-контентом, а также критерии его оценки Уметь: анализировать и оценивать Интернет-контент, предназначенный для детей и подростков, а также формулировать рекомендации по созданию безопасного Интернет-контента
		Реализует конкретные мероприятия в организациях разного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: типичные психологические запросы в отношении детей и подростков Уметь: идентифицировать типичные психологические проблемы, связанные с развитием детей и подростков, и предлагать мероприятия для их решения на основе полученных теоретических знаний в области психологии
ПКП-5	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	Демонстрирует знание основных концепций и программ развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	Знать: теории развития детей и подростков, трактовку сущности, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития в условиях современного цифрового общества Уметь: анализировать и интерпретировать факты и явления развития детей и подростков в условиях современного цифрового общества



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	Знать: основные методы и технологии развития детей и подростков с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Уметь: применять методический арсенал психологической интервенции для решения прикладных задач в области психологии, в том числе в виртуальных средах
		Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: основные методы и процедуры дистанционной психологической работы с детьми и подростками Уметь: осуществлять психологическую поддержку развития детей и подростков с использованием цифровых технологий



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детство и цифровое общество» относится к «Модулю "Психологическая виртуалистика развития человека"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен детства и его исследование в психологии

Понятие о детстве. Историографический анализ и методологический анализ социально-психологического феномена «детство». Парадоксы детства. Парадоксы современного взросления. Детская психология, психология взросления и психология подростка как отрасли психологического знания. Обзор научно-теоретических направлений в психологии детства. Обзор научно-теоретических направлений в психологии подростка. Периодизации развития детей. Периодизации развития подростка.

Тема 2. Киберсоциализация детей и подростков

Понятие о социализации. Социализация и воспитание. Материнство и отцовство как элементы социализации детей и подростков. Социализация детей и подростков в цифровом обществе. Понятие о цифровой социализации, или киберсоциализации. Новые характеристики социальной ситуации развития детей и подростков. Цифровые факторы социализации детей и подростков (Интернет, цифровые технологии, виртуальные среды). Традиционные психологические концепции социализации и их объяснительный потенциал в отношении фактов и явлений киберсоциализации. Концепция киберсоциализации. Теория цифровой компетентности. Понятие «цифрового поколения».

Тема 3. Интеллектуальное развитие детей и подростков в цифровом обществе

Понятие об интеллекте. Понятие о когнициях. Возрастно-психологические особенности интеллектуального развития детей и подростков. Традиционные психологические концепции интеллектуального и когнитивного развития человека: основные положения и их объяснительный потенциал в отношении развития детей и подростков в цифровом обществе. Становление, функционирование и развитие



когнитивных процессов под влиянием кибертехнологий. Цифровые инструменты диагностики показателей когнитивного развития детей и подростков.

Тема 4. Личностное развитие детей и подростков в цифровом обществе

Понятие о личности. Возрастно-психологические особенности личностного развития детей и подростков. Традиционные психологические концепции личностного развития человека и их объяснительный потенциал в отношении «цифровой» личности детей и подростков. Виртуальное «Я»: понятие и психологические характеристики. Становление, функционирование и развитие виртуальной идентичности. Цифровые инструменты диагностики показателей личностного развития детей и подростков.

Тема 5. Игровая деятельность в киберпространстве

Понятие об игре. Историографический анализ и методологический анализ феномена «игры». Развитие игры в онтогенезе. Игра как ведущая деятельность и как развлечение. Психологические теории игры и их объяснительный потенциал в отношении онлайн-игр. Онлайн-игры как ресурсы интеллектуального и личностного развития человека. Иммерсивность в онлайн-играх. Онлайн-игры детей и подростков. Онлайн-игры и игровая зависимость. Видео-игры и развитие агрессивности.

Тема 6. Учебная деятельность в киберпространстве

Понятие об обучении и научении. Историографический анализ и методологический анализ обучения. Обучение как ведущая деятельность и как движущая сила развития. Психологические теории обучения и научения и их объяснительный потенциал в отношении онлайн-обучения. Онлайн-обучение: ресурсы, ограничения и риски интеллектуального и личностного развития детей и подростков. Иммерсивность в онлайн-обучении. Виртуальная образовательная среда и её характеристики.

Тема 7. Общение в киберпространстве

Понятие об общении. Историографический анализ и методологический анализ общения и его видов. Структурные и функциональные характеристики общения. Развитие общения в онтогенезе. Психологические теории общения и их



объяснительный потенциал в отношении онлайн-общения. Онлайн-общение: ресурсы и риски интеллектуального и личностного развития детей и подростков. Эффекты социального присутствия в онлайн-общении и их влияние на развитие детей и подростков. Механизмы обработки социальной информации онлайн. Дружеские онлайн-отношения детей и подростков. Романтические онлайн-отношения подростков. Визуальная анонимность в общении. Проблема социальной изоляции и одиночества в цифровом мире.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Феномен детства и его исследование в психологии	16	4	2	2	12
2	Киберсоциализация детей и подростков	19	7	3	4	12
3	Интеллектуальное развитие детей и подростков в цифровом обществе	17	7	3	4	10
4	Личностное развитие детей и подростков в цифровом обществе	14	4	2	2	10
5	Игровая деятельность в киберпространстве	14	4	2	2	10
6	Учебная деятельность в киберпространстве	14	4	2	2	10
7	Общение в киберпространстве	14	4	2	2	10
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Феномен детства и его исследование в психологии	Что такое детство? Какие образы детства в истории культуры? Какова перспектива человеческого детства?	Дискуссия. Решение задач
Киберсоциализация детей и подростков	Что такое киберсоциализация? Что определяет стиль социализации? Каковы роли отца, матери и семьи в целом в социализации ребенка? В чем разница материнской и отцовской любви к ребенку? В чем смысл воспитания ребенка вне семьи? Как современные дети «овладевают» своим поведением, используя цифровые технологии? Какие возрастные группы объединяются под термином «цифровое поколение»?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод
Интеллектуальное развитие детей и подростков в цифровом обществе	Каковы движущие причины интеллектуального развития ребенка? Сохраняют ли свою актуальность «феномены Пиаже» в цифровом мире? Каковы характеристики эгоцентризма детей и подростков в цифровом мире? В чем проявляется многозадачность? Каковы механизмы метапознания и формирования теории образа мысли («theory of mind») в детском возрасте, по Дж. Флавеллу? Какова роль цифровых технологий в формировании цифровой «theory of mind»? Каковы её основные характеристики?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Личностное развитие детей и подростков в цифровом обществе	Каковы движущие причины личностного развития ребенка? Какие личностные новообразования возникают в детстве и отрочестве? Какие изменения личности характерны для современных детей и подростков? Какова структура мотивов детей «цифрового поколения»? Каковы особенности морального развития подростков «цифрового поколения»?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод
Игровая деятельность в киберпространстве	В каком возрасте человек начинает играть? Каково значение игры в развитии дошкольника? Каково значение игры в развитии младшего школьника? Каково значение игры в развитии подростка? Какое место занимают компьютерные игры в развитии детей и подростков? Какие существуют критерии психологической экспертизы игрушек для детей? Какие требования предъявляются к современным онлайн-играм?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод
Учебная деятельность в киберпространстве	Что такое «мотив учения»? Какие виды мотивов учения выделяют в психологии (Л.И. Божович, А.К. Маркова, Г. Розенфельд, Т. О. Гордеева и др.)? Как изменяются мотивы в период обучения в школе: от поступления к окончанию? Какова мотивация онлайн-обучения? Влияют ли цифровые технологии на качество обучения? Каковы преимущества и недостатки асинхронного общения во время учебы?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Общение в киберпространстве	Как подростки используют цифровые технологии для установления и развития дружеских отношений? Каким образом общение в сети влияет на развитие идентичности в подростковом возрасте? Является ли «хикикомори» исключительно японским культурным феноменом или ему есть аналоги в российском цифровом обществе?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Феномен детства и его исследование в психологии	Историографический анализ и методологический анализ социально-психологического феномена «детство»	Работа со словарем Работа с учебными текстами
Киберсоциализация детей и подростков	Концепция киберсоциализации. Теория цифровой компетентности. Понятие «цифрового поколения».	Работа с учебными текстами Работа со словарем
Интеллектуальное развитие детей и подростков в цифровом обществе	Становление, функционирование и развитие когнитивных процессов под влиянием кибертехнологий	Работа со словарем Работа с учебными текстами
Личностное развитие детей и подростков в цифровом обществе	Становление, функционирование и развитие виртуальной идентичности. Цифровые инструменты диагностики показателей личностного развития детей и подростков.	Работа со словарем Работа с учебными текстами
Игровая деятельность в киберпространстве	Игра как ведущая деятельность и как развлечение. Онлайн-игры и игровая зависимость. Видео-игры и развитие агрессивности.	Работа со словарем Работа с учебными текстами
Учебная деятельность в киберпространстве	Обучение как ведущая деятельность и как движущая сила развития. Виртуальная образовательная среда и её характеристики.	Работа со словарем Работа с учебными текстами
Общение в киберпространстве	Психологические теории общения и их объяснительный потенциал в отношении онлайн-общения.	Работа со словарем Работа с учебными текстами



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

По дисциплине «Детство и цифровое общество» предусмотрен вид текущего контроля - домашнее творческое задание.

Задание для текущего контроля

1. Используя один из коллаборативных онлайн-ресурсов (например, Goggle), сделать командный проект с презентацией на тему «Цифровое детство».

2. Провести исследование личностного развития подростков с использованием цифровых технологий. Предоставить отчёт с протоколами исследования 3-х испытуемых.

Требования к отчету. Отчет пишется на стандартных листах бумаги А4. Все листы заполняются только с одной стороны и нумеруются. Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Содержанием отчета о выполнении учебного задания является: общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, определения терминов; цель и задачи работы; описание учебного задания (дата и время проведения; аппаратура и программное обеспечение; формулировка задания) и ход его выполнения (сценарий компьютерной психодиагностики); результаты компьютерной психодиагностики (в таблицах и рисунках математически обработанные данные); выводы. Структура и оформление отчёта должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.32—2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3. Подготовить аналитическую справку по одной из психологических теорий развития ребенка. В совокупности материал должен содержать информацию об основных положениях теории, касающихся понимания сущности и основных параметров развития, а также экспликацию этих положений на особенности развития человека в цифровом обществе.

Вопросы для текущего контроля

1. Что такое детство?
2. Как изменялось отношение к детству и исторической перспективы?
3. Каковы перспективы развития современного «цифрового» детства?
4. Каковы парадоксы детства?
5. Каковы парадоксы современного взросления?
6. Какие этапы развития детей выделяют?
7. Какие существуют периодизации развития подростка?
8. Каковы основные характеристики современного материнства и отцовства как элементов социализации детей и подростков?
9. Что такое цифровая социализация, или киберсоциализация?



10. Каковы новые характеристики социальной «цифровой» ситуации развития детей и подростков?
11. Каковы цифровые факторы социализации детей и подростков?
12. Что такое цифровая компетентность?
13. Каковы возрастно-психологические особенности интеллектуального развития детей и подростков «цифрового поколения»?
14. Как происходит становление, функционирование и развитие когнитивных процессов под влиянием кибертехнологий?
15. Каковы принципы применения цифровых инструментов психодиагностики развития детей и подростков?
16. Каковы возрастно-психологические особенности личностного развития детей и подростков «цифрового поколения»?
17. Что такое виртуальное «Я»?
18. Как происходит становление, функционирование и развитие виртуальной идентичности?
19. В чем ресурсное значение онлайн-игр в развитии детей и подростков?
20. Каковы риски развития детей и подростков, играющих в онлайн-игры?
21. Каковы механизмы влияния видео-игр на развитие агрессивности детей и подростков?
22. В чем ресурсное значение онлайн-обучения в развитии детей и подростков?
23. Каковы ограничения онлайн-обучения в интеллектуальном и личностного развития детей и подростков?
24. Что такое виртуальная образовательная среда и каковы её характеристики?
25. Что такое онлайн-общение?
26. Каковы содержательные, структурные и функциональные характеристики онлайн-общения?
27. В чем ресурсное значение онлайн-общения в развитии детей и подростков?
28. Каковы риски развития детей и подростков, общающийся преимущественно онлайн?

Задачи для текущего контроля

Задача 1. Познакомьтесь с рассуждением подростка о своей жизни в Интернете. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за психологическими фактами.

«Я предпочитаю профессиональные сайты, которые объясняют, как создавать интернет-сайты. Еще я люблю переделывать компьютерные игры. Я даже сменил телефон. Я скачал программу из интернета и вставил ее в свой телефон. В результате у меня в телефоне нет иврита и арабского языка, а только русский и украинский. Что это мне дает? Ощущение силы!» (Андрей, 15лет; 1,5 года в Израиле)»



Задача 2. Выскажите свое отношение к суждениям. В чем сходятся идеи авторов о происхождении детства? Почему в современной психологии вопрос об «удлинении» детства считается одним из основным для понимания природы и сущности человеческого развития? Как на «удлинении» детства повлияли цифровые технологии?

- Э.Эриксон в труде «Детство и общество» писал, что «продолжительное детство делает из человека виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах, но оно также оставляет в нем на всю жизнь след эмоциональной незрелости...»

- Д.Б. Эльконин в монографии «Психология игры» отмечал, что «Детство удлинняется. Важно при этом подчеркнуть, что это удлинение происходит не путем надстраивания нового периода развития над уже имеющимися, а путем своеобразного вклинивания нового периода развития, приводящего к сдвигу во времени вверх периода овладения орудиями производства. Возникает такое положение, при котором ребенка нельзя учить овладению орудиями труда в силу их сложности, а также в силу того, что возникшее разделение труда создает возможности выбора будущей деятельности, не определяемой однозначно деятельностью родителей. Появляется своеобразный период, когда дети предоставляются самим себе. Возникают детские сообщества, в которых дети живут хотя и освобожденные от забот о собственном пропитании, но органически связанные с жизнью общества»

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекцион-	Демонстрирует знание о документообороте и основных модулях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекцион-	Знать: об основных возможностях и ограничениях использования цифровых технологий в организации деятельности практического психолога в работе с детьми и подростками Уметь: содействовать цифровой грамотности и цифровой	Теоретический вопрос. Уже традиционной для детской психологии стало положение об игре как ведущей деятельности дошкольника. Какое место занимают компьютерные игры в развитии и социализации современных дошкольников? Тест. Согласно Б.В. Зейгарник, что составляет диапазон потенциальных возможностей детей к овладению новыми знаниями в совместной со взрослым работе? а) обучение, б) обучаемость, в) воспитанность, г) зона ближайшего развития Практическое задание. Познакомьтесь с эмпирическими данными. Каков гендерный аспект цифровой социализации?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ного или реабилитационного характера	онного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности	социализации детей и подростков, предлагать решения, минимизирующие онлайн-риски и цифровой разрыв между поколениями	Какими, на Ваш взгляд, должны быть направления работы психолога с детьми по цифровой социализации? «Обнаружено, что ... - мальчики 9-10 лет, особенно при высоком уровне использования цифровых технологий, демонстрируют больший риск агрессивного поведения и депрессивных симптомов, чем девочки этого же возраста (Ortega et al. 2010 ; Booker et al. 2018) - мальчики 9-10 лет тратят больше времени, чем девочки этого же возраста, на компьютерные игры, в то время как девочки относительно более активны в социальных сетях (Wight et al. 2009; Brooks et al. 2016 ; Gracia et al. 2020)»
	Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, кор-	Знать: методы и процедурные особенности психологической помощи детям и подросткам с использованием цифровых технологий Уметь: оценивать эффективность психологической помощи детям и подросткам с использованием циф-	Теоретический вопрос. Какие сложности и ограничения существуют в отношении использования телепсихологии в оказании психологической помощи детям и подросткам? Тест. В чем суть принципа коррекции "сверху вниз"? а) в качестве основного содержания работы постулируется создание "зоны ближайшего развития" личности и деятельности ребенка; б) коррекционное вмешательство возможно только в проблемы ненормального детства; с) коррекционное воздействие должно быть оказано сначала на родителей, а потом на ребенка; д) развитие должно опережать коррекцию Практическое задание.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	рекционного и реабилитационного характера.	ровых технологий и предлагать участникам эффективные решения проблем	Познакомьтесь с высказыванием современной девочки-подростка. Как бы Вы ответили на её вопрос? В чем причина подобных сомнений и являются ли они «нормой»? Предложите мероприятия, которые мог бы осуществить психолог в данном случае. «Откуда вы знаете, что мы сейчас не в виртуальной реальности? Это может быть настолько реалистично, что кажется нормальной жизнью (Ирина, 13 лет, СПб)».
	Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям.	Знать: возрастно-психологические особенности детей и подростков, связанные с безопасным взаимодействием с Интернет-контентом, а также критерии его оценки Уметь: анализировать и оценивать Интернет-контент, предназначенный для детей и подростков, а также формулировать рекомендации по со-	Теоретический вопрос. В контексте культурно-исторической концепции цифровые технологии рассматриваются как знаковые системы, участвующие в процессах социализации подрастающего поколения. Какие аргументы существуют в пользу этой точки зрения? Тест. Цифровые технологические процессы для освоения и присвоения социального опыта в Интернете – это что? а) цифровая социализация б) цифровая компетентность в) цифровой разрыв поколений г) цифровое общество Практическое задание. Сформулируйте несколько гипотез, объясняющих «равнодушие» современных подростков к учению. Можно услышать вполне рациональное объяснение этому факту от самих подростков: «Зачем мне нужны эти геометрические, алгебраические, тригоно-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		зданию безопасного Интернет-контента	метрические формулы, если я «гуманитарий»? Так прав подросток в своих рассуждениях? Как могут помочь в повышении учебной мотивации цифровые технологии?
	Реализует конкретные мероприятия в организациях разного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: типичные психологические запросы в отношении детей и подростков Уметь: идентифицировать типичные психологические проблемы, связанные с развитием детей и подростков, и предлагать мероприятия для их решения на основе полученных теоретических знаний в области психологии	Тест 1. К типичным запросам родителей младших школьников не относятся... а) запросы, связанные со школьной успеваемостью б) запросы, связанные с индивидуально-личностными качествами ребёнка с) запросы, связанные с отношениями с противоположным полом д) запросы, группирующиеся вокруг особенностей межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми Тест 2. «Сквозными», не зависящими от возраста, запросами в консультировании не считаются... а) запросы, связанные с приёмом медикаментов, наркотиков, химических веществ б) запросы, связанные с межличностными отношениями с) запросы, концентрирующиеся вокруг индивидуального «Я» клиента д) запросы, связанные с эмоционально-личностными нарушениями и нарушениями поведения Практическое задание. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы выполните психологический анализ проблемы и укажите способы психологической помощи. Какие методы телепсихологии возможно использовать в данной ситуации?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			«Евгении В. 16 лет. Её родители обратились за консультацией по просьбе самой девочки. Причина обращения – постоянно сниженное настроение, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она «никому не интересна», что никто не обращает на неё внимания. Она учится в 10 классе. Её учебные достижения очень высоки. Женя утверждает, что её не беспокоят её отношения с родителями и со сверстниками. При этом она не осознаёт противоречия между этим утверждением и причиной обращения к психологу»
ПКП-5. Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды вирту-	Демонстрирует знание основных концепций и программ развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	Знать: теории развития детей и подростков, трактовку сущности, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития в условиях современного цифрового общества Уметь: анализировать и интерпретировать факты и явления развития детей и подростков в условиях	Теоретический вопрос. Какими идеями в современной психологии «цифрового детства» представлена культурно-историческая психология Л.С.Выготского? Тест. Рассогласованность сроков биологического, социального и психического развития, а также несовпадение темпов созревания или инволюции отдельных подсистем одного и того же индивида -- ...развития. а) гетерохронность б) неравномерность в) сензитивность г) акселерация Практическое задание. Прокомментируйте следующее мнение о факторах, влияющих на благополучие детского развития в связи с внедрением цифровых технологий в повседневную жизнь. «М. Бонерт и П.Грасия (2021) отмечают, что цифровое взаимодействие по-разному влияет на благополучие детей с учетом регулирующей роли социально-экономического



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
альной реальности		современного цифрового общества	статуса. Так, дети с низким социально-экономическим статусом проводят больше времени за экранами, по сравнению с детьми с высоким социально-экономическим-статусом, в то время как более привилегированные дети, как правило, социализируются в семейных цифровых контекстах, которые максимизируют их возможности для благополучия и минимизируют риски развития (Gracia,Garcia-Roman, 2018; Nikken,Opre, 2018). Значительные данные (Fioravanti et al. 2012; Hwang et al. 2009; Kelly et al. 2018; Kross et al. 2013; Liu et al 2016 и др) свидетельствуют, что широкое использование детьми и подростками цифровых технологий связано с усилением депрессивных симптомов, увеличением трудностей в психосоциальной адаптации, снижением самооценки».
	Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном	Знать: основные методы и технологии развития детей и подростков с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Уметь: применять методический арсенал психологической	Теоретический вопрос. Какие виды самостоятельной работы может выполнять младший школьник в виртуальной образовательной среде? Тест. Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека? а) Воспитание – один из факторов социализации и развития человека, б) Не связаны совсем, в) Воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека, г) Нет правильного ответа. Практическое задание. Наполните психолого-педагогическим содержанием «модель» учебной деятельности младшего школьника в виртуальной образовательной среде, используя структурную модель В.Д. Шадрикова. Раскрой предмет и содержание



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности	интервенции для решения прикладных задач в области психологии, в том числе в виртуальных средах	учебной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей младшего школьника, а также характеристик виртуальной образовательной среды.
	Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	Знать: основные методы и процедуры дистанционной психологической работы с детьми и подростками Уметь: осуществлять психологическую поддержку развития детей и подростков с использованием цифровых технологий	Теоретический вопрос. Как решается проблема соотношения обучения и развития в психологии в цифровом мире? Тест. Какие факторы влияют на формирование мышления в условиях онлайн-обучения? а) материал, с которым имеет дело учащийся, б) тип задачи, которую учащийся должен решить, в) компетентность учителя, г) возраст учащегося д) цифровая компетентность Практическое задание. Познакомьтесь с ситуацией. Разберитесь в жалобе и запросе родителей в отношении ребенка. Предложите мероприятия с использованием цифровых технологий, которые было бы желательно осуществить школьному психологу.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	рисков в различных видах деятельности		«Ольга, мать Ани (9 лет и 8 мес.): «Подскажите, что нам делать, как помочь нашей дочке. Моя Аня учится в третьем классе и уже второй год учительница, Татьяна Петровна, считает ее «двоечницей». Тяжело дается ей учеба в школе. До сих пор Татьяна Петровна снисходительно относилась с двойкам Ани, да и мы уже смирились с тем, что каких-либо достижений в школе не будет. Да и не ждем уже пятерок. Но вот третий класс уже заканчивать, а учительница вдруг говорит, что терпение ее иссякло, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых. Но ведь это приговор на всю жизнь! Как же так? Аня, конечно, не блещет умом и талантами, но ведь не умственно отсталая! Кое-как она справляется с учебными заданиями. Правда, чтобы научить ее тому, чего требует школьная программа, требуется много дополнительных занятий — мы и репетитора наняли, чтобы занимался с Аней. Из-за этого Аня утомляется, устает, часто бывает невнимательной, рассеянной, делает ошибки. Мы с мужем видим, как она старается, уделяет много внимания мелочам, боится сделать неправильно. Но все «без толку». Когда она рисует, больше пользуется ластиком, чем карандашом. А это не имеет смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на рисунок тратится вдвое или втрое больше, чем нужно. А в результате получается какая-то «мазня». А иногда она вовсе отказывается от выполнения задания, которые ей вполне по силам»



Примеры практико-ориентированных заданий

Пример заданий к зачету

1. Теоретический вопрос. Что и как принципиально изменяется в процессах обучения, воспитания, развития, если их рассматривать как «цифровое»: цифровое обучение, цифровое воспитание, цифровое развитие.

2. Тестовое задание.

В.В.Давыдов сформулирован ряд принципов возрастной психологии. Попробуйте, следуя предложенной логике, выделить принципы возрастной киберпсихологии.

принципы возрастной психологии (по В.В.Давыдову)	принципы возрастной киберпсихологии
каждый возрастной период должен изучаться не изолированно, а с точки зрения общих тенденций развития, с учетом предыдущего и последующего возраста.	
каждый возраст имеет свои резервы развития, которые могут быть мобилизованы в ходе развития особым образом организованной активности ребенка по отношению к окружающей действительности и к своей деятельности.	
особенности возраста не являются статичными, а определены общественно-историческими факторами, так называемым социальным заказом общества и др.	

3. Практическое задание. Установите соответствие между содержанием и названием обучающих моделей, согласно концепции научения А.Бандуры, и опишите каждую модель с позиции киберпсихологии. Как дети и подростки осваивают новые модели поведения с помощью цифровых технологий?

«Цифровое» содержание	Название модели	Содержание (по А.Бандуре)
	1. символическая	А. поведение может быть усвоено ребенком от собственных родителей
	2. субкультурная	Б. глядя на поведение сверстников, подросток начинает вести себя точно так же



	3. семейная	В. в процессе просмотра телевизионных передач, человек учится вести себя
--	-------------	--

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для подготовки к зачету

1. Понятие о детстве.
2. Детство в психологической историографии
3. Парадоксы детства.
4. Проблема «удлинения» детства: причины и следствия
5. Периодизации развития детей и подростков.
6. Понятие и стили социализации.
7. Связь социализации и воспитания.
8. Материнство в социализации детей и подростков в цифровом обществе
9. Отцовство в социализации детей и подростков в цифровом обществе
10. Понятие о цифровой социализации, или киберсоциализации.
11. Характеристика социальной «цифровой» ситуации развития детей раннего возраста
12. Характеристика социальной «цифровой» ситуации развития дошкольников
13. Характеристика социальной «цифровой» ситуации развития младших школьников
14. Характеристика социальной «цифровой» ситуации развития подростков
15. Цифровые факторы социализации детей и подростков (Интернет, цифровые технологии, виртуальные среды). Традиционные психологические концепции социализации и их объяснительный потенциал в отношении фактов и явлений киберсоциализации.
16. Понятие цифровой компетентности
17. Характеристики «цифрового поколения».
18. Становление, функционирование и развитие когнитивных процессов в раннем возрасте под влиянием кибертехнологий
19. Становление, функционирование и развитие когнитивных процессов в дошкольном возрасте под влиянием кибертехнологий
20. Становление, функционирование и развитие когнитивных процессов в младшем школьном возрасте под влиянием кибертехнологий
21. Становление, функционирование и развитие когнитивных процессов в подростковом возрасте под влиянием кибертехнологий
22. Цифровые инструменты психодиагностики.



23. Возрастно-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте под влиянием кибертехнологий
24. Возрастно-психологические особенности личностного развития в младшем школьном возрасте под влиянием кибертехнологий
25. Возрастно-психологические особенности личностного развития в дошкольном возрасте под влиянием кибертехнологий
26. Возрастно-психологические особенности личностного развития в раннем возрасте под влиянием кибертехнологий
27. Этапы становления и развития виртуальной идентичности.
28. Игра в психологической историографии
29. Психологическая теории игровой деятельности
30. Онлайн-игры как ресурсы развития в раннем возрасте
31. Онлайн-игры как ресурсы развития в дошкольном возрасте
32. Онлайн-игры как ресурсы развития в младшем школьном возрасте
33. Онлайн-игры как ресурсы развития в подростковом возрасте
34. Риски развития детей, связанные с онлайн-игрой
35. Риски развития подростков, связанные с онлайн-игрой
36. Психологическая теория учебной деятельности: основные положения и их приложения в виртуальной образовательной среде
37. Когнитивно-бихевиоральная концепция научения: основные положения и их приложения в виртуальной образовательной среде
38. Онлайн-общение: понятие, структура, виды.
39. Онлайн-общение как ресурс развития в раннем возрасте
40. Онлайн-общение как ресурс развития в дошкольном возрасте
41. Онлайн-общение как ресурс развития в младшем школьном возрасте
42. Онлайн-общение как ресурс развития в подростковом возрасте
43. Риски развития детей, связанные с онлайн-общением
44. Риски развития подростков, связанные с онлайн-общением
45. Социальная изоляция подростков в цифровом мире.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный

Дополнительная литература:

1. Маховская, О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5494. — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218460> (дата обращения: 04.02.2021). - Текст: электронный.

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735> (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

3. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450278> (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449> (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniyum.com>
5. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
6. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
7. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
8. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
9. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
10. 7. Электронные ресурсы БИК:
11. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
12. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
13. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux
2. Libre Office
3. Антивирус Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.